

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา 4 รหัส ส 31242

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ”

โดย

นางสาวภาวนีญา ดวงประดิษฐ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา 4 ส 31242 ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ จำนวน 5 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและบริการ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

สาระสำคัญและแนวคิดหลัก

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์หลักการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญและสามารถนำแนวทางในการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิเคราะห์วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. อภิปรายความสำคัญของการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. นำแนวทางในการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

สาระการเรียนรู้

1. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10
3. ประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. แนวทางการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาสังคมเพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอเพียง

1.1 ความพอประมาณ ได้แก่ สถานะด้านสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ ความหลากหลายทางชีวภาพ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และด้านธรรมาภิบาล

1.2 ความมีเหตุผล ได้แก่ การพัฒนาประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเงิน เทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเคลื่อนย้ายคนอย่างเสรีในโลกยุคปัจจุบัน

1.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ได้แก่ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคน และสังคมไทย ผู้สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคง การปรับโครงสร้างให้สมดุลและยั่งยืน การพัฒนาบนความหลากหลายทางสังคมบนฐานความมั่นคงทางทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประกอบกับการเสริมสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารประเทศ

2. คุณธรรมกับความรู้

2.1 เงื่อนไขคุณธรรม

- ความมีวินัยในตนเอง
- ความรู้จักเสียสละ ความสามัคคีในหมู่คณะ
- ความซื่อสัตย์สุจริต

2.2 เงื่อนไขความรู้

มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญและวิเคราะห์หลักการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูอภิปรายประกอบการซักถามเกี่ยวกับภารกิจงาน โครงการต่างๆ ของหน่วยราชการและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ที่อิงหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2. สนทนาซักถามนักเรียน โดยมีประเด็นคำถามดังนี้

2.1 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อโครงการหรือกิจกรรม อาทิเช่น โครงการผลิตไบโอดีเซลจากเมล็ดสบู่ดำ โครงการส่งเสริมการผลิตปุ๋ยชีวภาพในไร่นาเกษตร การใช้การเกษตรแบบผสมผสาน เป็นต้น

2.2 นอกเหนือจากโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมดังกล่าวมาแล้วในข้อ 2.1 นักเรียนคิดว่ามีกิจกรรมหรือโครงการอื่นๆ อีกหรือไม่ ที่อิงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ครูเขียนชื่อโครงการที่เสนอไว้บนกระดานดำ แล้วพิจารณาพร้อมกันกับนักเรียนทั้งชั้นที่มีการเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

ขั้นให้ประสบการณ์

1. นักเรียนศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการดูวีดิทัศน์ ประกอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

3. นักเรียนอ่านวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 จากใบความรู้ที่ 1 เป็นรายบุคคล

4. นักเรียนวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในใบงานฉบับที่ 1

5. กำหนดให้นักเรียนส่งใบงานที่ 1 ครูตรวจและประเมินผลงาน พร้อมสุ่มให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูให้คำชมเชย และเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ชัดเจน

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 8 – 9 คน ก่อนดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ครูชี้แจงการดำเนินงาน โดยกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนทราบก่อนเพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในใบงานที่ 2 โดยระบุให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม กลุ่มละ 1 โครงการ ซึ่งในการรวบรวมสืบค้นข้อมูลนั้นให้ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย หรือสืบค้นจาก Internet จากเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ (กำหนดให้ปฏิบัติงานนอกเวลา)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า หน้าชั้นเรียน โดยวิธีการอย่างหลากหลาย (ใช้เวลากลุ่มละ 10 นาที)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปโครงการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปผังความคิด (Mind Mapping)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งใบงานที่ 3 ให้ครูประเมิน

11. นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาผลงานของทุกกลุ่ม ครูให้คำชมเชยและเสนอแนะเพิ่มเติม

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายถึงประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ลงใน ใบงานที่ 4 พร้อมทั้งส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการอภิปรายเพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ใช้เวลาในการนำเสนอ กลุ่มละ 10 นาที)

14. นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาคำตอบของทุกกลุ่ม ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ชัดเจน

15. จัดกิจกรรมเล่าเรื่องในหัวข้อ **“ประเทศไทยในอนาคตของข้าพเจ้าที่ต้องการ”** โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปเล่าเรื่อง กลุ่มละ 1 คน ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ในขณะที่นักเรียนเล่าเรื่องนั้น ให้พิจารณาสิ่งที่เล่าว่า ผู้ที่เล่านั้นต้องการให้ประเทศไทยมีการพัฒนาด้านใดบ้าง

16. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกไปเล่าเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ต้องการให้ประเทศไทยได้รับการพัฒนา ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ชัดเจน

17. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยแยกออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม แล้วเขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนดให้ (กำหนดให้วิเคราะห์กลุ่มละ 1 ด้าน) ในใบงานที่ 5

18. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ในใบงานที่ 5 หน้าชั้นเรียน ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ชัดเจน

19. นักเรียนปฏิบัติงานเป็นรายบุคคลในใบงานที่ 6 โดยให้นักเรียนตัดสินใจ และเลือกแนวทางการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต แล้วเขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนดให้

20. คู่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานในใบงานที่ 6 หน้าชั้นเรียน ประมาณ 5 – 6 คน

21. ครูให้คำชมเชย และเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องที่ยังไม่ชัดเจน

22. นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติงานวางแผนปฏิบัติตนในการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ที่ได้ตัดสินใจเลือกปฏิบัติในใบงานที่ 6 เช่น

ด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ ประหยัดและออม มีวินัยในการใช้จ่าย การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า

ด้านสังคม มีความสามัคคีในหมู่คณะ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีวินัย ซื่อสัตย์ ลดอบายมุข

ด้านวัฒนธรรม ศาสนา สวดมนต์ รักษาศีล ภาวนา บำรุงศาสนา พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น แบ่งปันผู้อื่น ขยันหมั่นเพียร

ด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์พลังงาน เลือกใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า ใช้สิ่งของอย่างฉลาด รอบคอบในใบงานที่ 7

23. นักเรียนฝึกปฏิบัติตนในการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้วางแผนไว้ในใบงานที่ 7 (ปฏิบัติตนระยะเวลาปฏิบัติ 1 เดือน) ซึ่งขณะที่ปฏิบัติตนนั้นให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติลงในตารางในแบบบันทึกที่กำหนดให้ในใบงานที่ 8

24. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเค้าโครง โครงการพัฒนาสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มละ 1 โครงการ โดยเขียนลงแบบฟอร์มในใบงานที่ 9 ส่งให้ครูประเมินและปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

25. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานพัฒนาสังคมตามแผนที่ระบุไว้ในโครงการ (ปฏิบัติตนระยะเวลาปฏิบัติ 1 เดือน)

26. นักเรียนสรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ

ขั้นสรุป

1. จัดมุมแสดงนิทรรศการผลงานการปฏิบัติตนในการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและนิทรรศการ โครงการพัฒนาสังคม

2. ครูประเมินผลงานการปฏิบัติตนในการนำแนวทางการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในแบบบันทึกการปฏิบัติตนของนักเรียน และประเมินผลโครงการและให้คำชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตนได้สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนที่ยังปฏิบัติตนได้ไม่เป็นที่น่าพอใจ

3. นักเรียนอ่านสรุปเรื่อง หลักการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จากแผนภูมิสรุป

4. นักเรียนจดบันทึกข้อมูลจากแผนภูมิสรุปลงในสมุดบันทึก

สื่อ

1. วีดิทัศน์ชุด โครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 แผ่น
2. วีดิทัศน์ชุด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คืออะไร
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10
4. ใบงานที่ 1 วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ใบงานที่ 2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ โครงการพัฒนาประเทศ
6. ใบงานที่ 3 สรุปโครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. ใบงานที่ 4 อภิปรายถึงประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ใบงานที่ 5 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
9. ใบงานที่ 6 เลือกแนวทางในการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
10. ใบงานที่ 7 ตารางวางแผนการปฏิบัติตนในการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
11. ใบงานที่ 8 แบบบันทึกผลการปฏิบัติตนในการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
12. ใบงานที่ 9 แบบฟอร์มเค้าโครง โครงงาน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. ห้องสมุดประชาชน
3. ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา
4. Internet

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- 1.1 ความสนใจ
- 1.2 การอาสาตอบคำถาม
- 1.3 การแสดงความคิดเห็น
- 1.4 การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

- 2.1 ร่วมกันวางแผนการทำงาน
- 2.2 ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
- 2.4 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 2.5 ยอมรับข้อสรุปและผลงานของกลุ่มและร่วมปรับปรุงงาน

3. การประเมินผลงานจากการตรวจโครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 3.1 แก่โครง โครงการงาน
- 3.2 กระบวนการทำงาน
- 3.3 รายงานโครงการงาน

4. การประเมินผลจากการตรวจสรุปในรูปแบบ ผังความคิด (Mind Mapping)

- 4.1 ความถูกต้องในเนื้อหา 5 คะแนน
- 4.2 ความถูกต้องในการทำ 5 คะแนน
- 4.3 ความคิดสร้างสรรค์ 5 คะแนน
- 4.4 ความสวยงาม 5 คะแนน

5. การประเมินผลการปฏิบัติตนตามแนวทางการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 5.1 ความพอประมาณ
- 5.2 ความมีเหตุผล
- 5.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- 5.4 มีความรู้
- 5.5 มีคุณธรรม

เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
3. แบบประเมินรายงานการค้นคว้า
4. แบบประเมินผลการปฏิบัติตนแนวทางการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

5. แบบประเมินโครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

เกณฑ์ประเมิน 8-15 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ดี แสดงว่า ผ่าน

5-7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง แสดงว่า ผ่าน

ต่ำกว่า 5 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

2. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

เกณฑ์ประเมิน 16-20 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ดี แสดงว่า ผ่าน

10-15 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง แสดงว่า ผ่าน

ต่ำกว่า 10 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

3. แบบประเมินรายงานการค้นคว้า

เกณฑ์ประเมิน 20-25 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ดี แสดงว่า ผ่าน

14-19 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง แสดงว่า ผ่าน

ต่ำกว่า 14 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

4. แบบประเมินผลการปฏิบัติตนแนวทางการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

เกณฑ์ประเมิน 16-20 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ดี แสดงว่า ผ่าน

10-15 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง แสดงว่า ผ่าน

ต่ำกว่า 10 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

5. แบบประเมินโครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์ประเมิน 20-54 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ดี แสดงว่า ผ่าน

25-30 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง แสดงว่า ผ่าน

ต่ำกว่า 25 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วจัดทำรายงานส่ง

2. ให้นักเรียนจัดทำสมุดภาพชุดโครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เชิญวิทยากรบรรยายเรื่องเกี่ยวกับโครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับโครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ให้นักเรียนจัดนิทรรศการ เรื่อง โครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวกับโครงการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง